

Présentation de la HES-SO

Haute école spécialisée de Suisse occidentale

La HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale qui compte plus de 19'400 étudiantes et étudiants, est la plus grande HES de Suisse. Ses 67 filières d'études Bachelor et Master ainsi que ses activités de recherche se déclinent dans six domaines qui sont Design et Arts visuels, Economie et Services, Ingénierie et Architecture, Musique et Arts de la scène, Santé et Travail social. Elle offre également une large palette de formations continues (MAS, DAS et CAS).

Créée il y a 17 ans seulement, la HES-SO forme un ensemble interdisciplinaire, riche et performant aussi

bien sur le plan de l'enseignement qu'en matière de Recherche appliquée et Développement. La recherche de la HES-SO est orientée vers la pratique et menée en partenariat avec un grand nombre d'entreprises, d'institutions socio-sanitaires et culturelles. Avec 28 hautes écoles, la HES-SO joue un rôle prépondérant dans le développement socio-économique et culturel dans les sept cantons de la Suisse occidentale et se positionne comme une actrice reconnue du paysage suisse et international de l'enseignement supérieur.





Le domaine Santé en bref

Le domaine Santé de la HES-SO est l'un des six domaines de la HES-SO. Il regroupe plusieurs hautes écoles de santé réparties dans toute la Suisse occidentale. En plus des huit filières bachelor, il offre une filière d'études Master ès Sciences en sciences infirmières gérée conjointement par la HES-SO et l'Université de Lausanne (UNIL).

Avec ses neuf filières de formation et plus de 3200 étudiant-e-s, le domaine Santé de la HES-SO est le plus grand de toutes les HES santé du pays et le seul qui réunit en son sein la totalité de l'offre de formation HES dans la santé qui existent en Suisse.

Formation de base

Filières Bachelor

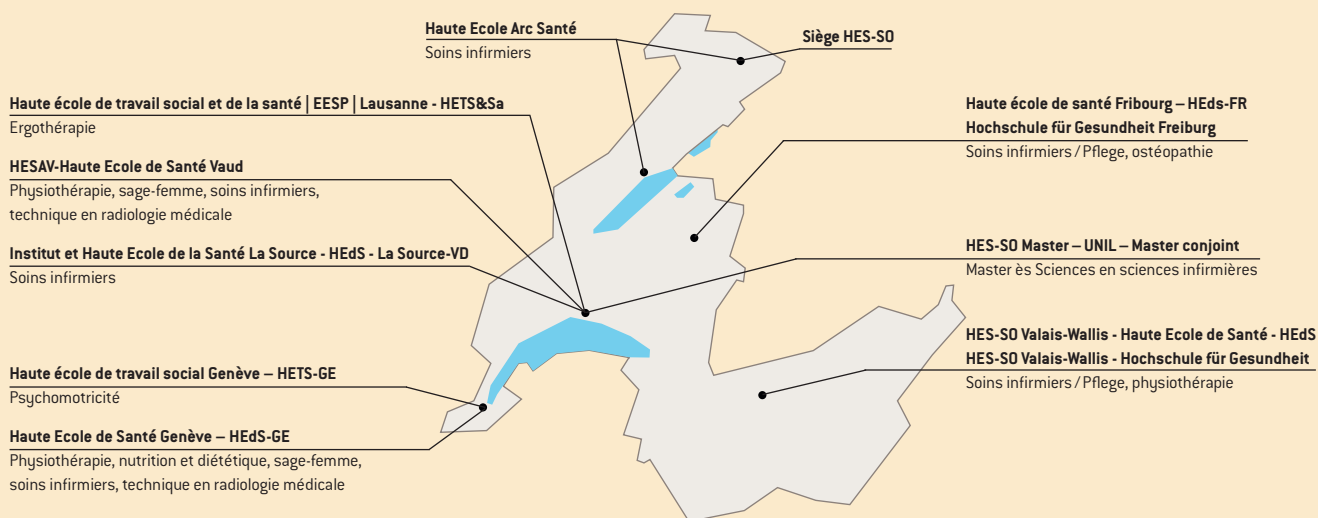
- Ergothérapie
- Nutrition et diététique
- Ostéopathie
- Physiothérapie
- Psychomotricité
- Sage-femme
- Soins infirmiers
- Technique en radiologie médicale

Filière Master

- Master ès Sciences en sciences infirmières, en partenariat avec l'Université de Lausanne

¹ Il est à noter que la filière Ostéopathie n'entre pas dans la logique du cursus bachelor professionnalisant telle que présentée dans ce document.

L'offre en formation du domaine Santé de la HES-SO est dispensée dans les hautes écoles romandes



Chaque filière du domaine Santé de la HES-SO propose une formation à plein temps. La filière Soins infirmiers offre également la possibilité de suivre la formation en emploi.



Formation continue

Les formations continues du domaine Santé aboutissent à des diplômes MAS, DAS ou CAS. Elles répondent aux besoins de l'exercice des professions de la santé et permettent la diffusion des nouvelles connaissances développées par les activités de recherche.

Recherche appliquée et Développement (Ra&D)

La Ra&D réalisée dans les hautes écoles est soutenue par la HES-SO. 7 Unités ou départements de recherche sont répartis dans les différentes hautes écoles.

Ses finalités sont:

- développer des savoirs propres au domaine et aux filières du domaine Santé tout en optimisant le transfert de ses résultats dans la formation ;
- développer des projets d'innovation dans la pratique professionnelle.

Ses thèmes prioritaires sont :

- Evolution démographique ;
- Dispositifs socio-sanitaires ;
- Développement et évaluation d'outils et de compétences cliniques et techniques ;
- Prévention, promotion de la santé ;
- Réhabilitation, réinsertion.

Prestations de service

Les prestations de service consistent en la mise à disposition des compétences des écoles auprès d'organismes et d'institutions publiques ou privées des milieux de la santé. Ces prestations sont principalement :

- des enquêtes, des études ;
- des expertises et évaluations ;
- des supervisions ;
- du soutien au développement de projets ;
- des enseignements et des conseils ;
- des collaborations à des revues scientifiques et professionnelles.

Mobilité, relations internationales

Au plan national, chaque filière collabore activement avec ses homologues de Suisse alémanique et italienne au sujet des plans d'étude, des programmes et du développement des formations.

Au plan international, les enseignements sensibilisent aux différences entre les pays en matière de santé et d'exercice des professions des différentes filières. La collaboration internationale se concrétise par des échanges bilatéraux avec d'autres établissements qui permettent:

- à des étudiant-e-s d'effectuer une partie de leur cursus à l'étranger ;
- à des étudiant-e-s d'écoles étrangères partenaires de venir étudier dans les filières suisses ;
- à des enseignant-e-s des filières du domaine Santé de transmettre leur savoir à l'étranger dans les écoles partenaires ;
- aux étudiant-e-s et au personnel d'enseignement de bénéficier des apports du corps enseignant des écoles partenaires.

Principes régissant les formations dans les domaine Santé de la HES-SO

Les formations dispensées dans les filières du domaine Santé de la HES-SO répondent aux besoins de santé présents et futurs de la population et s'ajustent au système sanitaire suisse. Elles développent chez les étudiant-e-s un profil de praticien réflexif et praticienne réflexive et d'expert-e-s dans leur domaine professionnel.

Métier de l'humain

Les formations reconnaissent le caractère singulier et imprévisible des situations rencontrées dans les métiers de l'humain, ce qui requiert de grandes capacités d'adaptation aux circonstances, de prise en compte des potentialités des personnes et de maîtrise de son implication personnelle.

Formation d'adulte

Les formations accorde à l'étudiant-e un rôle d'acteur de sa formation et stimule son autonomie et ses responsabilités.

Formation en alternance

Les formations alternent des temps de formation à l'école et sur le terrain pour offrir à l'étudiant-e la possibilité d'être rapidement au contact avec la complexité des situations professionnelles. Le dispositif de formation permet de traiter les tensions nées de la confrontation des savoirs théoriques et des savoirs pratiques et d'assurer la meilleure articulation entre eux.

Dispositif de formation pratique

Un dispositif réglementaire et financier de partenariat entre les institutions socio-sanitaires qui reçoivent des étudiant-e-s en formation pratique et la HES-SO permet d'assurer un encadrement en stage par des praticiens formateurs et praticiennes formatrices expert-e-s du terrain, reconnu-e-s et désigné-e-s par leur institution et disposant d'une formation postgrade spécifique.

Approche par compétences

Les formations développent une approche par compétences pour favoriser chez les étudiant-e-s la capacité à comprendre, à appréhender et à analyser les situations dans leur évolution, d'en percevoir les particularités et d'adapter l'intervention professionnelle en fonction de la singularité et de l'imprévisibilité des personnes et des contextes



Les formations s'appuient sur des **référentiels de compétences et des rôles communs aux professions de la Santé** définis au niveau national.

Les étudiant-e-s disposent, au terme de leur formation, d'une part des compétences génériques valables pour toutes les professions de la santé de niveau HES :

- Un savoir approprié aux défis de la politique de santé ;
- Une expertise professionnelle et des compétences méthodologiques ;
- Un comportement professionnel et responsable ;
- Des aptitudes à communiquer, à interagir et à documenter.

Les étudiant-e-s disposent d'autre part, de compétences spécifiques à leur profession articulées autour de sept rôles communs à toutes les professions de la santé :

- Expert-e
- Communicateur ou communicatrice
- Collaborateur ou collaboratrice
- Manager
- Promoteur ou promotrice de la santé
- Apprenant-e et formateur ou formatrice
- Professionnel-le.

Travail de Bachelor

Les formations comprennent un Travail de Bachelor qui est l'occasion pour les étudiant-e-s de s'initier concrètement à une démarche méthodologique de recherche et développement en :

- élaborant un questionnaire professionnellement pertinent ;
- cherchant des sources documentaires appropriées ;
- envisageant une méthodologie adéquate de production et d'analyse de données ;
- menant concrètement et modestement une telle démarche méthodologique ;
- tirant des conclusions de sa démarche pour sa profession ;
- rédigeant un document publiquement accessible.

Interprofessionnalité

Les formations en réponse aux évolutions du système socio-sanitaire et en s'appuyant sur les deux rôles de communication et de collaboration développent chez les étudiantes la capacité à mener des actions interprofessionnelles.

Bachelor of Science HES-SO en Nutrition et diététique

La filière Nutrition et diététique en bref

- Unique filière francophone en Suisse, intégrée à la Haute école de santé Genève - HEdS-GE
- Environ 30 étudiantes et étudiants admis chaque année
- Formation modulaire, à temps plein, délivrant 180 ECTS sur 3 ans
- Formation professionnalisante, permettant d'exercer la profession de diététicien dès l'obtention du diplôme
- Formation intégrant la coopération interprofessionnelle
- Travail de Bachelor de 15 ECTS
- 30 semaines de formation pratique, en alternance avec la formation théorique, dans une approche intégrative
- Ancrage fort dans la communauté au travers de partenariats avec les institutions socio-sanitaires, de santé publique et les entreprises



© Eric Rosset - 2014

- Collaboration active avec l'association professionnelle (Association Suisse des Diététicien-ne-s diplômé-e-s ES/HES (ASDD)) et les sociétés scientifiques nationales et internationales.

Compétences finales du Bachelor of Science HES-SO en Nutrition et diététique

Le référentiel de compétences s'articule autour de 7 rôles définis par la KFH (2009), sur le modèle de référence des CanMEDS 2005 (Ottawa) (consultable sur le site <http://www.hes-so.ch/data/documents/projet-competences-finales-professions-sante-HES-annexe-718.pdf>)

Rôle d'expert en Nutrition et diététique

Les diététiciens effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.

Rôle de communicateur

Les diététiciens facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.

Rôle de collaborateur

Les diététiciens participent efficacement à l'activité d'une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

Rôle de manager

Les diététiciens exercent leur leadership professionnel en contribuant à l'efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.

Rôle de promoteur de la santé

Les diététiciens s'appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des patients/clients et des collectivités.

Rôle d'apprenant et formateur

Les diététiciennes et diététiciens démontrent, de manière continue, un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l'utilisation, la création et la diffusion de données probantes.

Rôle de professionnel

Les diététiciens s'engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l'éthique et un engagement envers leur propre santé.

Concept de formation Bachelor of Science HES-SO en Nutrition et diététique

Le programme de formation s'articule sur quatre axes, trois axes représentant les grands domaines d'activité des diététiciens - « Nutrition clinique et attitudes thérapeutiques », « Nutrition humaine, prévention et promotion de la santé », « Sciences et pratiques alimentaires » - et un axe « enseignements méthodologiques ».

Les modules d'enseignement intègrent les connaissances théoriques issues des résultats de la recherche scientifiques et les connaissances pratiques fondées sur l'usage et l'expérience professionnelle. Les trois années de formation permettent d'approfondir et de maîtriser graduellement les compétences.

Axes / Semestres	« Nutrition clinique et attitudes thérapeutiques »	« Nutrition humaine, prévention et promotion de la santé »	« Sciences et pratiques alimentaires »	« Enseignements méthodologiques »
6 ^e semestre		<ul style="list-style-type: none"> • Travail de Bachelor • Gestion de projet <ul style="list-style-type: none"> • Qualité • Ethique • Déontologie professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Management • Coopération interprofessionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Entreprenariat 		
5 ^e semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Diététique thérapeutique et nutrition clinique avancé • Consultation diététique • Education thérapeutique • Nutrition Care Process (NCP) et International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diététique et nutrition humaine avancé <ul style="list-style-type: none"> • Nutrition et activité physique • Sciences des aliments et technologie alimentaire <ul style="list-style-type: none"> • Restauration hors domicile 		<ul style="list-style-type: none"> • Gestion de projet • Méthodologie de recherche • Raisonnement clinique
4 ^e semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Obésité • Troubles du comportement alimentaire • Médecines complémentaires et alternatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Santé publique, promotion de la santé • Epidémiologie Nutritionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Restauration hors domicile 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion de projet • Méthodologie de recherche • Management • Coopération interprofessionnelle
3 ^e semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances biomédicales • Diététique thérapeutique 	<ul style="list-style-type: none"> • Physiologie de la nutrition • Nutrition humaine • Diététique et comportement alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Sciences des aliments et technologie alimentaire • Restauration hors domicile 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie de recherche • Evidence-Based Practice • Raisonnement clinique • Sciences humaines • Pédagogie • Coopération interprofessionnelle
2 ^e semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrition clinique • Education thérapeutique • Consultation diététique 			
1 ^{er} semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrition Care Process (NCP) et International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) • Qualité 			

Principes pédagogiques et didactiques

L'enseignement est assuré par le corps professoral de la Haute école de santé Genève - HEdS-GE, et par des collaborations étroites avec les milieux professionnels, ainsi qu'avec les institutions académiques (universités et hôpitaux universitaires) par l'intermédiaire de nombreux enseignants vacataires. Cette diversité confère à la formation un haut niveau tant scientifique que d'expertise dans les habiletés professionnelles.

L'approche pédagogique comprend des cours théoriques, l'apprentissage par problèmes et par simulation et l'apprentissage autonome (e-learning, blended learning). Les habiletés professionnelles sont entraînées au travers de l'Espace Conseil Nutrition, formant les étudiants à la consultation diététique, et par la conduite de projets de prévention et de promotion de la santé. La participation aux grands projets des partenaires tels que le nutrition-Day et les études de consommation alimentaires par exemple permet également la mise en situation professionnelle.

Concept d'évaluation

Le dispositif d'évaluation comprend les modalités suivantes :

- Examen des connaissances ;
- Portfolio ou dossier d'apprentissage ;
- Étude de cas ;
- Réalisation de consultations diététiques et de projets de promotion et prévention de la santé ;
- Réalisation de cours et de séances d'information.

Travail de Bachelor

Le Travail de Bachelor permet l'acquisition de 15 ECTS. Inscrit dans une pédagogie de projet et d'initiation à la recherche, il peut prendre les formes suivantes :

- L'élaboration et le prétest d'un protocole de recherche ou d'une étude exploratoire
- La participation à un projet de recherche d'un professeur ou d'un enseignant de la filière
- La participation à un projet de recherche d'un partenaire de terrain (projet conjoint)
- Une revue approfondie de littérature

- Le développement d'un projet qualité ou de santé publique.

L'étudiant est encouragé à présenter son travail de bachelor dans des congrès professionnels et scientifiques en Suisse et à l'étranger.

La formation pratique

La diversité des secteurs d'activité d'un diététicien amène une grande variété de lieux de formation pratique, à travers toute la Suisse romande, en Suisse alémanique et à l'étranger :

- Hôpitaux, cliniques, établissements médico-sociaux, réseaux de soins, institutions socio-sanitaires, hospitalisation à domicile
- Santé publique
- Restauration hors domicile
- Industries agro-alimentaires et pharmaceutiques
- Recherche et développement
- Enseignement
- Pratique indépendante



La Haute école de santé Genève - HEdS-GE et le site de formation pratique concourent ensemble au développement des compétences de l'étudiant dans le cadre d'un projet pédagogique, formalisé par un contrat tripartite.

Dans cette optique, le dispositif allie :

- une formation en alternance, qui permet d'appréhender des logiques différentes et qui favorise une insertion professionnelle efficace sur le marché de l'emploi ;
- une alternance de type « intégrative » par l'exposition à des savoirs théoriques et pratiques qui se nourrissent mutuellement ;
- une démarche réflexive.

Chaque période de formation pratique fait l'objet de travaux et d'observations exploités ensuite dans les modules théoriques.

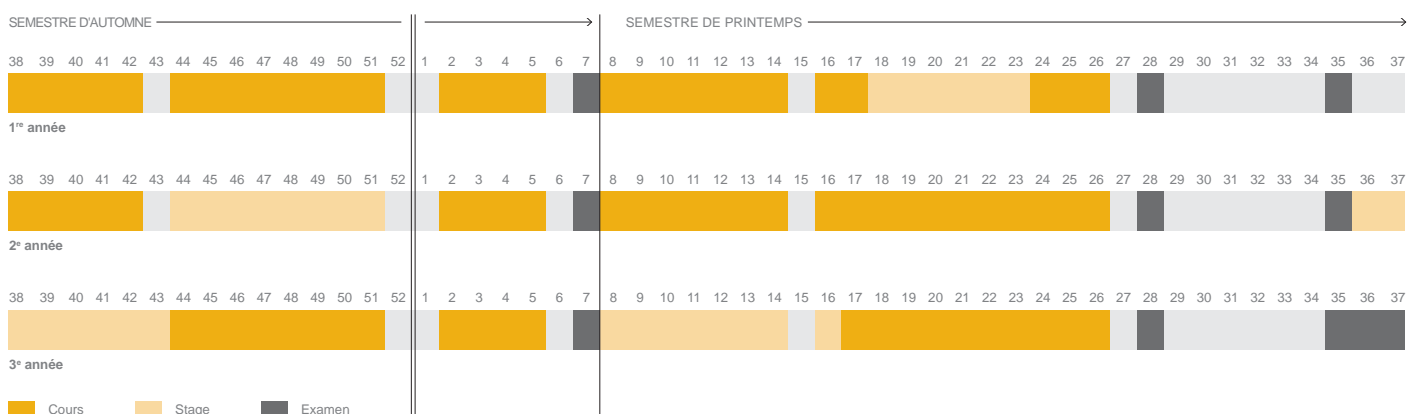
Structure des études

L'année académique est constituée de deux semestres. Les modules offerts sur chaque année de formation permettent l'acquisition de 60 ECTS, chaque semestre permettant l'acquisition de 30 ECTS.

L'année académique compte :

- des périodes d'enseignement théorique ;
- des périodes de formation pratique ;
- des périodes d'interruption de cours permettant le travail personnel de l'étudiant. Des activités peuvent être proposées aux étudiants durant ces périodes, notamment la participation à des congrès ou journées scientifiques ;
- 7 semaines de vacances : deux semaines à Noël, une semaine à Pâques définies par la HES-SO et 4 semaines en été.

Calendrier académique



Mobilité nationale et internationale

Grâce aux accords avec la filière Nutrition et diététique de la Berner Fachhochschule, à Erasmus ou aux accords bilatéraux pour les pays hors de la zone Europe, les étudiants ont l'opportunité de passer 1 à 2 semestres en Suisse alémanique ou à l'étranger.