

HES-SO

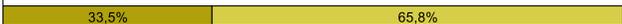
Enquête égalité des chances et diversité

Résultats croisés par enseignement/recherche

8 mai 2017

## Votre profil

### Sexe, par enseignement/recherche

|                   | féminin | masculin | je m'identifie différemment de ce qui précède | Total |   |
|-------------------|---------|----------|---|-------|---|
| de l'enseignement | 211     | 211      | 1   | 423   |  |
| de la recherche   | 52      | 102      | 1   | 155   |  |
| les deux          | 234     | 301      | 7   | 542   |  |

## Sensibilisation - Egalité & Diversité

### Quel est votre degré d'adhésion aux affirmations suivantes?

|  | de l'enseignement | de la recherche | les deux | Total |
|--|-------------------|-----------------|----------|-------|
| Toute personne est récompensée proportionnellement à ses efforts et son investissement.  | 1,48              | 1,85            | 1,43     | 1,51  |
| Les différences de parcours professionnel entre les personnes sont uniquement le résultat des différences de compétence entre elles. | 1,03              | 1,21            | 0,88     | 0,98  |
| La science est neutre (sans jugement de valeur) et n'est pas en soi une source de discrimination.                                    | 1,74              | 2,06            | 1,77     | 1,80  |
| L'enseignement est neutre et n'est pas en soi une source de discrimination.  | 1,76              | 1,95            | 1,73     | 1,77  |
| Les inégalités ne sont plus significatives.  | 0,99              | 1,29            | 0,99     | 1,03  |
| La population est suffisamment sensibilisée.   | 1,06              | 1,27            | 1,16     | 1,14  |
| Des mesures dans le domaine de l'égalité des chances et de la diversité ne sont pas indispensables.                                  | 0,71              | 0,90            | 0,74     | 0,75  |
| La promotion de l'égalité des chances et de la diversité est un devoir de l'institution.   | 2,67              | 2,48            | 2,60     | 2,61  |

## Amélioration des perspectives de carrière

### Quelle est l'importance que vous accordez aux éléments suivants dans votre vie professionnelle?

|   | de l'enseignement | de la recherche | les deux | Total |
|---|-------------------|-----------------|----------|-------|
| trouver du sens dans son travail et partager des valeurs                        | 2,93              | 2,85            | 2,89     | 2,90  |
| bénéficier d'une reconnaissance sociale au travail                              | 2,41              | 2,38            | 2,40     | 2,40  |
| avoir une possibilité de progression salariale                                  | 2,21              | 2,33            | 2,18     | 2,21  |
| choisir ses conditions de travail (horaires, taux d'activité, etc.)             | 2,55              | 2,67            | 2,57     | 2,58  |
| pouvoir concilier vie professionnelle et vie privée                             | 2,77              | 2,88            | 2,77     | 2,78  |
| bénéficier du soutien de sa hiérarchie (bienveillance, soutien, reconnaissance) | 2,71              | 2,71            | 2,69     | 2,70  |
| avoir des perspectives de carrière (sécurité, promotion, etc.)                  | 2,38              | 2,45            | 2,42     | 2,41  |
| avoir des responsabilités hiérarchiques   | 1,55              | 1,66            | 1,59     | 1,58  |
| travailler de manière autonome  | 2,63              | 2,47            | 2,64     | 2,61  |
| pouvoir développer ses compétences  | 2,83              | 2,82            | 2,80     | 2,81  |
| pouvoir gravir des échelons   | 1,77              | 1,94            | 1,79     | 1,80  |

### Pour permettre à ses collaborateurs-trices de faire carrière, un employeur devrait offrir...

|  | de l'enseignement | de la recherche | les deux | Total |
|--|-------------------|-----------------|----------|-------|
| des possibilités de réseauter, de participer à des conférences, etc.         | 2,29              | 2,21            | 2,43     | 2,35  |
| de la formation continue   | 2,61              | 2,51            | 2,64     | 2,61  |
| des opportunités à l'interne (ex. rotation de postes)                        | 2,19              | 2,11            | 2,20     | 2,18  |
| des opportunités de mobilité internationale                                  | 1,98              | 1,87            | 2,09     | 2,02  |
| des mesures permettant la conciliation vie privée-vie professionnelle        | 2,70              | 2,73            | 2,71     | 2,71  |
| des informations sur les opportunités de progression                         | 2,40              | 2,37            | 2,39     | 2,39  |
| un soutien adéquat de la part des supérieur-e-s hiérarchiques                | 2,69              | 2,57            | 2,67     | 2,67  |
| une évaluation régulière sur la base de critères réalistes, clairs et connus | 2,28              | 2,15            | 2,20     | 2,22  |
| l'acquisition d'expériences valorisables pour la suite de la carrière        | 2,51              | 2,62            | 2,55     | 2,54  |
| la possibilité d'entretenir un lien avec la pratique                         | 2,57              | 2,54            | 2,49     | 2,53  |
| une reconnaissance juste du travail de chacun-e                              | 2,81              | 2,74            | 2,77     | 2,78  |

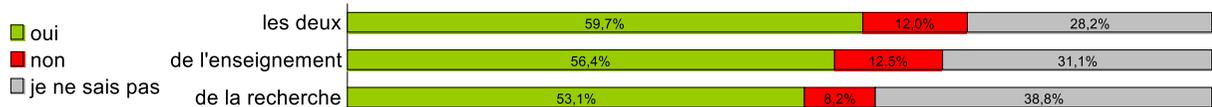
**Selon vous existe-t-il un plafond de verre dans votre institution?**



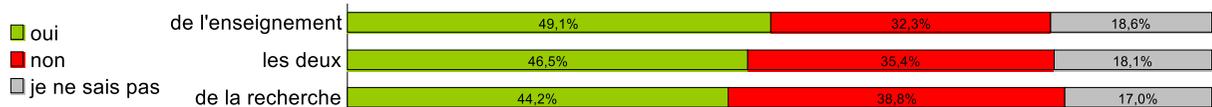
**Si oui, y avez-vous été personnellement confronté-e?**



**Estimez-vous pertinent que la HES-SO prenne des mesures spécifiques afin d'améliorer les perspectives de carrière des femmes et des minorités?**



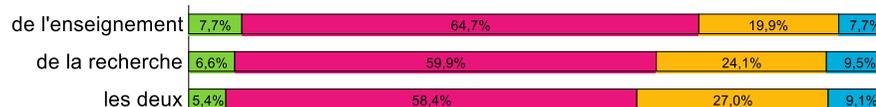
**Aimeriez-vous améliorer vos connaissances en matière d'égalité des chances et de diversité dans le cadre professionnel?**



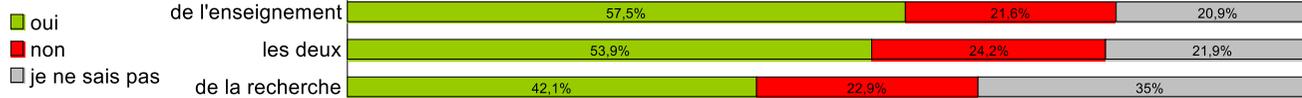
## Intégration de la dimension genre et de la diversité dans l'enseignement et la recherche

### Selon vous, quel est l'avantage principal de l'intégration de la dimension genre et de la diversité dans l'enseignement et la recherche?

- un avantage d'ordre économique et/ou de performance des HES
- un avantage d'ordre éthique, de respect du personnel et des étudiant-e-s des HES
- un avantage d'ordre scientifique, d'amélioration de la qualité du savoir et des pratiques en HES
- cette intégration ne présente aucun de ces avantages



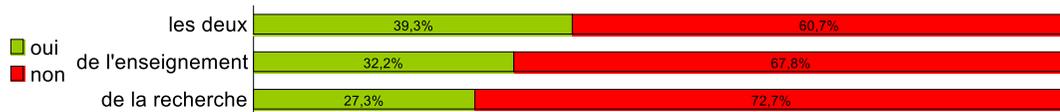
### Intégrez-vous la dimension genre et la diversité dans votre enseignement et/ou votre recherche?



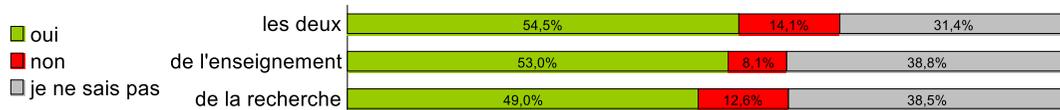
### Quels sont selon vous les obstacles à une telle intégration?

|   | de l'enseignement | de la recherche | les deux | Total |
|---|-------------------|-----------------|----------|-------|
| outils nécessaires inexistants  | 1,28              | 1,27            | 1,22     | 1,25  |
| manque de soutien hiérarchique  | 1,16              | 1,25            | 1,19     | 1,19  |
| manque de motivation et d'intérêt   | 1,20              | 1,29            | 1,16     | 1,19  |
| manque de connaissances et d'expertise en la matière                          | 1,61              | 1,64            | 1,54     | 1,58  |
| résistance du milieu, problème de culture interne                             | 1,40              | 1,46            | 1,48     | 1,45  |
| manque de temps pour faire le saut vers un changement pédagogique/épistémique | 1,54              | 1,60            | 1,55     | 1,55  |
| isolement, besoin d'un réseau   | 1,34              | 1,34            | 1,28     | 1,31  |
| langue de la documentation disponible   | 0,89              | 0,80            | 0,66     | 0,77  |

**Avez-vous connaissances d'initiatives existantes visant l'intégration de la dimension genre et de la diversité dans l'enseignement et la recherche?**



**Estimez-vous pertinent de prendre des mesures pour améliorer l'intégration de la dimension genre et de la diversité dans l'enseignement et la recherche?**



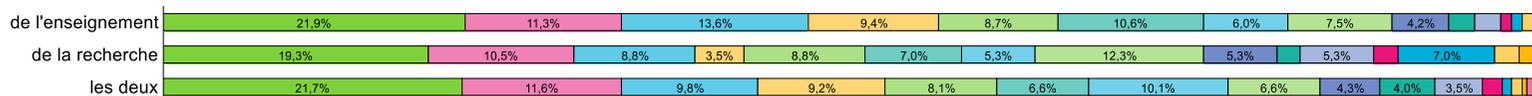
**Votre expérience**

**Vous êtes-vous déjà senti-e discriminé-e à votre poste de travail actuel?**



**Si oui, la discrimination était liée à la ou les catégories suivantes (plusieurs réponses possibles)**

- genre/sexe
- niveau de formation
- âge
- discipline
- nationalité
- taux d'activité
- autre
- catégorie de personnel (PAT, PER)
- langue
- parcours migratoire
- classe sociale/statut social
- orientation sexuelle
- appartenance ethnique
- religion/croyances
- couleur de peau
- handicap



**Si vous vous êtes senti-e discriminé-e, avez-vous su à qui vous adresser?**

